

Étape 3

Jésus sauve l'homme qui souffre

Enjeu : À l'image de Bartimée, nous sommes tous, à un moment de nos existences, aveugles ou mendiants. Jésus est à l'écoute de tout homme et vient rencontrer chacun dans sa propre vie pour le remettre en route et le sauver. Et nous pouvons lui demander sans crainte d'avoir pitié de nous, il nous entend et nous demande comme à Bartimée: « Que veux-tu que je fasse pour toi ? »

à préparer : fiche biblique N° 2 à lire - bandeaux (1/2 enfants) – psaume 33 – chant *En toi j'ai mis ma confiance* [étape 2] ou *je veux chanter ton amour* [Cd] - feuilles pour journal - bandeau en tissu ou en papier « Dieu sauve et libère » -

Passerelle : L'animateur dit : *Nous avons repéré l'attention de Dieu pour ce que vit son peuple. Mais Dieu ne règle pas les problèmes en intervenant du haut du ciel, il envoie des messagers. Moïse a été le premier d'entre eux. Dieu accompagne ses messagers en leur donnant la force de son Esprit. Ils deviennent ainsi capables de faire des merveilles.*

Reprendre les pp. 5-7 du document enfant et les planches illustrées de *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor* qui concernent Moïse (pp. 90-91).

129

A partir des illustrations, les enfants redisent les moments essentiels de l'épopée du peuple hébreu et les merveilles que Dieu fait pour son peuple.

L'animateur poursuit : *À travers ces merveilles, c'est la puissance d'amour de Dieu qui se montre pour ceux qui souffrent. Dieu est resté fidèle à son peuple, quoi qu'il arrive. Et le peuple juif a été tellement impressionné par la fidélité de Dieu en sa faveur qu'il n'a pas cessé de témoigner de cette alliance d'amour. En envoyant son Fils devenir homme en Jésus, le Père a pleinement manifesté la puissance d'amour de Dieu, non seulement pour son peuple, mais aussi pour tous les hommes. Cette puissance d'amour est libératrice. Les apôtres en ont été témoins et c'est ce qu'ils nous rapportent dans les évangiles.*

Aujourd'hui, nous allons écouter un récit de l'évangile de Marc qui nous raconte la rencontre de Jésus avec un aveugle.

LE JEU DE L'AVEUGLE

- Proposer aux enfants de se mettre en situation. Les enfants sont deux par deux; un bandeau pour deux: un aveugle et un guide.

Au début, un catéchiste lance des indications de loin : aller sur la droite, faire quatre pas en avant... Le guide n'intervient pas et laisse aller l'aveugle tout en veillant à ce qu'il ne se fasse pas mal.

Dans un deuxième temps, le guide aide l'aveugle à se diriger en le tenant, puis, dans un troisième temps, il ajoute aussi des indications orales.

Échanger les rôles.

- Aller selon les possibilités dans un jardin, sortir de la salle de catéchèse ou inventer un parcours avec quelques obstacles dans la salle (veiller cependant à ce qu'il y ait assez d'espace pour se déplacer).

- À la fin, inviter les enfants à exprimer ce qu'ils ont vécu :

- *Qu'est-ce que ça fait d'être aveugle ?*

- *Qu'est-ce que ça fait de répondre à un appel ou à un ordre et de se déplacer sans voir ? Qu'est-ce que ça fait d'être guidé par quelqu'un à quoi cela fait-il appel ?*

Relever les expressions de confiance, l'importance d'échanger des paroles, d'écouter pour l'aveugle comme pour le guide et la responsabilité qui incombe à celui qui guide. La parole associée aux gestes rassure et donne encore plus confiance. Gestes et paroles sont complémentaires.

MARC 10,⁴⁶⁻⁵² *PARLE SEIGNEUR, TA PAROLE EST UN TRÉSOR*, p. 315

- Un enfant lit le passage biblique Mc 10,⁴⁶⁻⁴⁸ et l'animateur demande :

- *À votre avis, que peut ressentir et faire Bartimée ?*

- *Qu'entend-il autour de lui ? Que peut-il sentir ?*

- *À votre avis, que va-t-il se passer ?*

- Un autre enfant poursuit la lecture de Mc 10,⁴⁹⁻⁵²

- *Que s'est-il passé ?*

- *Que découvrons-nous ?*

- Les enfants retrouvent le texte dans leur document page 8. Ils entourent les expressions qui disent les positions corporelles et colorient les mentions des actions, des gestes des personnages.
Le groupe met en commun ce qui a été trouvé.

COMMENTAIRE DE TEXTE POUR LES CATECHISTES

Bartimée est assis pour mendier, il se tient aux pieds des autres, il ne voit pas leurs visages au sens strict comme au sens figuré ! « Jésus, fils de David, aie pitié de moi » : cette réaction révèle qu'en cet homme demeure malgré tout une aspiration à la vie et subsiste une espérance profonde. Dès que Jésus l'appelle, il est déjà prêt à bondir, prêt à changer de vie en jetant son manteau lourd de sa vie passée. Il devient un homme debout qui désormais peut se mettre en marche et choisir son chemin. Il suit Jésus. Dans cette rencontre, Jésus relève, redresse, redonne de la dignité, sauve par ses gestes (il s'arrête) et ses paroles (notamment son questionnement).

- Puis l'animateur propose aux enfants de gestuer cette scène en se répartissant en trois groupes (groupe « Jésus », groupe « Bartimée », groupe « foule ») en reprenant les attitudes corporelles définies ensemble.
Les enfants gestuent pendant que l'animateur lit le texte. Puis il lance l'échange :

- *Que découvrons-nous de Bartimée ? De la foule ? De Jésus ?*
- *Qu'est-ce que Jésus nous dit de Dieu dans cette rencontre ?*
- *Aujourd'hui, quand sommes-nous aveugles comme Bartimée ? Pourquoi ?*
- *Bartimée appelle Jésus à l'aide. Nous arrive-t-il de l'appeler, nous aussi ?*

TEMPS DE PRIERE

- L'animateur invite à faire le signe de croix.
- Il poursuit : *Seigneur Jésus, ce signe est le signe de ton amour qui sauve... tu es le Dieu sauveur... tu es venu sauver les hommes... tu viens nous sauver... tu viens me sauver.*
Seigneur Jésus, tu dis à chacun de nous : « Que veux-tu que je fasse pour toi ? » Avec confiance, dans le silence de nos cœurs, chacun de nous te répond... nous te confions nos peines... nos questions... nos joies.
Nous étant confié au Seigneur, nous pouvons dire avec tout ton peuple qui l'a répété au cours des siècles :

Psaume 33 ^{4 à 7-18-19} « Goûtez et voyez comme est bon le Seigneur »

Magnifiez avec moi le Seigneur,
exaltons tous ensemble son nom.
Je cherche le Seigneur, il me répond:
de toutes mes frayeurs, il me délivre.

Qui regarde vers lui resplendira,
sans ombre ni trouble au visage.
Un pauvre crie ; le Seigneur entend :
il le sauve de toutes ses angoisses.

Le Seigneur entend ceux qui l'appellent:
de toutes leurs angoisses, il les délivre.
Il est proche du cœur brisé,
il sauve l'esprit abattu. 131

♫ Chant final : *En toi j'ai mis ma confiance ou je veux chanter ton amour* (CD piste 5), [doc. enfant p20] couplets 2 et 3.

JALON COLLECTIF

Poursuivre le journal par une double page sur laquelle on colle le grand bandeau en tissu ou en papier sur lequel est écrit « *Dieu sauve et libère* ».
Les personnes découvertes depuis le début du module ont été changées par leur expérience de la présence, du passage de Dieu dans leur vie.
Écrire les mots qui expriment ces changements autour du bandeau.

JALON PERSONNEL (document enfant p8)

À la fin de l'étape, demander aux enfants de prendre leur carnet de vie :
Qu'est-ce que je retiens de ce que j'ai vécu, entendu dans cette étape.
Jésus me demande : « Que veux-tu que le fasse pour toi ? ».
Qu'est-ce que j'ai envie de lui répondre maintenant ?
Ai-je envie de le suivre ?

Autre version possible :

Module 4 : DIEU SAUVE ET LIBERE - ETAPE 3 : Jésus sauve l'homme qui souffre

Enjeu : À l'image de Bartimée, nous sommes tous, à un moment de nos existences, aveugles ou mendiants. Jésus est à l'écoute de tout homme et vient rencontrer chacun dans sa propre vie pour le remettre en route et le sauver. Et nous pouvons lui demander sans crainte d'avoir pitié de nous, il nous entend et nous demande comme à Bartimée: « Que veux-tu que je fasse pour toi ? »

PREVOIR :

- fiche biblique N° 2 à lire
- - bandeaux (1/2 enfants)
- – psaume 33
- – chant *En toi j'ai mis ma confiance [étape 2]* ou *je veux chanter ton amour [Cd]* –
- feuilles pour journal –
- bandeau en tissu ou en papier « *Dieu sauve et libère* » -
- lecteur CD
- bougie

1. Accueil :

Passerelle : L'animateur dit : *Nous avons repéré l'attention de Dieu pour ce que vit son peuple. Mais Dieu ne règle pas les problèmes en intervenant du haut du ciel, il envoie des messagers. Moïse a été le premier d'entre eux. Dieu accompagne ses messagers en leur donnant la force de son Esprit. Ils deviennent ainsi capables de faire des merveilles.*

Reprendre les pp. 5-7 du document enfant et les planches illustrées de *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor* qui concernent Moïse (pp. 90-91).

A partir des illustrations, les enfants redisent les moments essentiels de l'épopée du peuple hébreu et les merveilles que Dieu fait pour son peuple.

L'animateur poursuit : *À travers ces merveilles, c'est la puissance d'amour de Dieu qui se montre pour ceux qui souffrent. Dieu est resté fidèle à son peuple, quoi qu'il arrive. Et le peuple juif a été tellement impressionné par la fidélité de Dieu en sa faveur qu'il n'a pas cessé de témoigner de cette alliance d'amour. En envoyant son Fils devenir homme en Jésus, le Père a pleinement manifesté la puissance d'amour de Dieu, non seulement pour son peuple, mais aussi pour tous les hommes. Cette puissance d'amour est libératrice. Les apôtres en ont été témoins et c'est ce qu'ils nous rapportent dans les évangiles.*

Aujourd'hui, nous allons écouter un récit de l'évangile de Marc qui nous raconte la rencontre de Jésus avec un aveugle.

2. LE JEU DE L'AVEUGLE

- Proposer aux enfants de se mettre en situation. Les enfants sont **deux par deux**; un bandeau pour deux: un aveugle et un guide.

Au début, un catéchiste lance des indications de loin : aller sur la droite, faire quatre pas en avant... Le guide n'intervient pas et laisse aller l'aveugle tout en veillant à ce qu'il ne se fasse pas mal.

Dans un deuxième temps, le guide aide l'aveugle à se diriger en le tenant, puis, dans un troisième temps, il ajoute aussi des indications orales.

Échanger les rôles.

- Aller selon les possibilités dans un jardin, sortir de la salle de catéchèse ou inventer un **parcours avec quelques obstacles dans la salle** (veiller cependant à ce qu'il y ait assez d'espace pour se déplacer).

- À la fin, inviter les enfants à exprimer ce qu'ils ont vécu :
 - *Qu'est-ce que ça fait d'être aveugle ?*
 - *Qu'est-ce que ça fait de répondre à un appel ou à un ordre et de se déplacer sans voir ? Qu'est-ce que ça fait d'être guidé par quelqu'un à quoi cela fait-il appel ?*

Relever les expressions de confiance, l'importance d'échanger des paroles, d'écouter pour l'aveugle comme pour le guide et la responsabilité qui incombe à celui qui guide. La parole associée aux gestes rassure et donne encore plus confiance. Gestes et paroles sont complémentaires.

3. Lecture **MARC 10**₄₆₋₅₂ PARLE SEIGNEUR, TA PAROLE EST UN TRESOR, P. 315

- Un enfant lit le passage biblique Mc 10₄₆₋₄₈ et l'animateur demande :

- *À votre avis, que peut ressentir et faire Bartimée ?*
- *Qu'entend-il autour de lui ? Que peut-il sentir ?*
- *À votre avis, que va-t-il se passer ?*

- Un autre enfant poursuit la lecture de Mc 10₄₉₋₅₂

- *Que s'est-il passé ?*
- *Que découvrons-nous ?*

- Les enfants retrouvent le texte dans leur document page 8. **Ils entourent les expressions** qui disent les positions corporelles et colorient les mentions des actions, des gestes des personnages.

Le groupe met en commun ce qui a été trouvé.

COMMENTAIRE DE TEXTE POUR LES CATECHISTES

Bartimée est assis pour mendier, il se tient aux pieds des autres, il ne voit pas leurs visages au sens strict comme au sens figuré ! « Jésus, fils de David, aie pitié de moi » : cette réaction révèle qu'en cet homme demeure malgré tout une aspiration à la vie et subsiste une espérance profonde. Dès que Jésus l'appelle, il est déjà prêt à bondir, prêt à changer de vie en jetant son manteau lourd de sa vie passée. Il devient un homme debout qui désormais peut se mettre en marche et choisir son chemin. Il suit Jésus. Dans cette rencontre, Jésus relève, redresse, redonne de la dignité, sauve par ses gestes (il s'arrête) et ses paroles (notamment son questionnement).

- Puis l'animateur propose aux enfants de gestuer cette scène en se répartissant en **trois groupes** (groupe « Jésus », groupe « Bartimée », groupe « foule ») en reprenant les attitudes corporelles définies ensemble.

Les enfants gestuent pendant que l'animateur lit le texte. Puis il lance l'échange :

- *Que découvrons-nous de Bartimée ? De la foule ? De Jésus ?*
- *Qu'est-ce que Jésus nous dit de Dieu dans cette rencontre ?*
- *Aujourd'hui, quand sommes-nous aveugles comme Bartimée ? Pourquoi ?*
- *Bartimée appelle Jésus à l'aide. Nous arrive-t-il de l'appeler, nous aussi ?*

4. TEMPS DE PRIERE

- L'animateur invite à faire le signe de croix.
- Il poursuit : *Seigneur Jésus, ce signe est le signe de ton amour qui sauve... tu es le Dieu sauveur... tu es venu sauver les hommes... tu viens nous sauver... tu viens me sauver. Seigneur Jésus, tu dis à chacun de nous : « Que veux-tu que je fasse pour toi ? » Avec confiance, dans le silence de nos cœurs, chacun de nous te répond... nous te confions nos peines... nos questions... nos joies. Nous étant confié au Seigneur, nous pouvons dire avec tout ton peuple qui l'a répété au cours des siècles :*

Psaume 33 4 à 7-18-19 « **Goûtez et voyez comme est bon le Seigneur** »

Magnifiez avec moi le Seigneur, exaltons tous ensemble son nom.	Qui regarde vers lui resplendira, sans ombre ni trouble au visage. Un pauvre crie ; le Seigneur entend :	Le Seigneur entend ceux qui l'appellent: de toutes leurs angoisses, il les délivre.
Je cherche le Seigneur, il me répond: de toutes mes frayeurs, il me délivre.	il le sauve de toutes ses angoisses.	Il est proche du cœur brisé, il sauve l'esprit abattu.

♫ Chant final : *En toi j'ai mis ma confiance ou je veux chanter ton amour (CD piste 5), [doc. enfant p20] couplets 2 et 3.*

5. JALON COLLECTIF

- Poursuivre le journal par une double page sur laquelle on colle le grand bandeau en tissu ou en papier sur lequel est écrit « *Dieu sauve et libère* ».
- Les personnes découvertes depuis le début du module ont été changées par leur expérience de la présence, du passage de Dieu dans leur vie.
- Écrire les mots qui expriment ces changements autour du bandeau.

6. JALON PERSONNEL (document enfant p 5)

À la fin de l'étape, demander aux enfants de prendre leur carnet de vie :

Qu'est-ce que je retiens de ce que j'ai vécu, entendu dans cette étape.

Jésus me demande : « Que veux-tu que le fasse pour toi ? ».

Qu'est-ce que j'ai envie de lui répondre maintenant ?

Ai-je envie de le suivre ?