

Module 4 : Dieu sauve et libère

visée : Chacun connaît des moments difficiles à traverser, des passages à vivre, parfois si pénibles que le doute peut s'installer: « Parviendrai-je à les surmonter ? ». Ces épreuves semblent marquées par la solitude, un sentiment d'abandon, alors que se fait sentir le besoin d'une présence. Que nous soyons victimes ou complices du mal, Dieu ne nous abandonne pas : par son fils Jésus Christ, Dieu a traversé la souffrance et la mort; la Résurrection du Christ atteste que le mal et la mort ne sont pas la fin de tout, que la mort et le péché ont été vaincus.

Croire en Dieu le Père, c'est croire que le mal et la mort ne sont pas la fin de tout, c'est vivre dans l'espérance que Dieu demeure présent, qu'il nous accompagne et nous libère. Par Jésus Christ, son Fils, notre Sauveur, par sa mort et sa résurrection, il nous appelle tous à la Vie. Par son Esprit, Dieu insuffle sa puissance de vie et nous donne de vivre nos passages de la mort à la vie dans la confiance. « Choisis la vie » dit le livre du Deutéronome (Dt 30,19 cf. *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor* p. 87) : aujourd'hui nous avons à faire un choix en toute liberté qui est de suivre Jésus, choix qui nous fait passer de la mort à la vie !

Étape 1

L'homme face à la détresse

Enjeu : Aujourd'hui comme hier, des hommes vivent des situations de détresse, de pauvreté, ou sont en situation de difficulté. Ils se sentent alors isolés, abandonnés, perdus. D'autres hommes entendent leurs appels, voient leur détresse et essaient de leur venir en aide afin qu'ils retrouvent espoir et dignité. Ce n'est pas toujours facile d'aider quelqu'un dans la détresse. C'est en se mettant à l'écoute de Dieu, en accompagnant les personnes en difficulté qu'il est possible de s'engager auprès d'elles et pour elles.

à préparer : images d'actualité sur la pauvreté, la misère, la maladie, la solitude...avec des articles simples correspondants, choisis par exemple dans le journal *Le petit quotidien* ou *Mon petit quotidien* – des grandes feuilles de papier à dessin qui, assemblées, feront un journal – listes d'assoc ou témoin – une banderole "tout ce que vous voudriez que les autres fassent pour vous, faites-le pour eux, vous aussi, voilà ce que dit toute l'Écriture : la Loi et les Prophètes." Mt 7,12 – chant *Ubi Caritas* – phrases réponses pour la prière finale

Prévoir un temps d'accueil et de remise du matériel (classeur, *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor...*) pour les enfants qui vivent leur premier module.

L'animateur demande aux enfants de prendre la fiche à découper (page 21 du classeur enfant) et fait coller le titre du module sur le carnet de vie.

- L'animateur affiche différentes photos d'actualité sur la pauvreté, la misère, la maladie, la solitude. Il demande aux enfants de bien observer ces images et les laisse réagir spontanément. L'animateur entame une discussion avec le groupe :
- *Où avez-vous déjà vu des images semblables (à la télévision, dans des magazines, des journaux) ? Comment avez-vous réagi ?*
- *Avez-vous déjà parlé de ces situations à la maison ou à l'école ou dans d'autres endroits ? Qu'en avez-vous dit ?*

LE JEU DU JOURNALISTE

- Après l'échange, l'animateur propose aux enfants de jouer au « journaliste » et de faire un reportage sur une des situations illustrées par les photos : il s'agira de trouver un titre à l'article, de rapporter ce que l'on sait de la situation et aussi de proposer quelques solutions d'aide que l'on peut connaître ou envisager. Le reportage et les photos choisies serviront pour créer un journal.

- Le groupe est divisé en petites équipes de trois enfants. Chaque équipe choisit une image et doit faire un reportage qui décrit la situation et propose des solutions d'aide pour ces personnes. Tous ces articles sont réunis sur une grande feuille de dessin pour faire une page de journal. L'animateur ressaisit les différentes situations, fait remarquer qu'elles existent à toutes les époques et dans tous les pays mais que partout des personnes ont cherché et cherchent toujours à aider ceux qui sont en difficulté.

124

LES FIGURES DU PERE WRESINSKI ET DE GENEVIEVE ANTHONIOZ DE GAULLE

Puis il propose aux enfants de découvrir la BD sur le Père Wresinski et Geneviève Anthonioz de Gaulle (voir document enfant, pp. 1-3)

Il laisse un temps pour que les enfants la découvrent. Puis demande :

- *Qui sont les personnages, à quelle époque vivaient-ils ?*
- *Dans quels lieux ?*
- *Quelles situations difficiles ont-ils vécues ?*

- Qui les a aidés et comment ?
- Qu'est-ce qui a paru le plus important au père Joseph Wresinski ?

Il refusait que les plus pauvres deviennent des assistés, il attachait beaucoup d'importance à l'instruction (école, bibliothèque), à la beauté (salon de coiffure, vitraux dans l'igloo-église) afin que les plus démunis ne se sentent pas inférieurs aux autres en raison de leur pauvreté, qu'ils retrouvent la confiance en eux pour vivre. Il savait, pour l'avoir éprouvée lui-même, la soif de beauté de ceux que la misère condamne à vivre dans la laideur.

- En quoi leur foi les a incités à s'engager au service des plus pauvres ?

JALON COLLECTIF

L'animateur montre une photo de Geneviève Anthonioz de Gaulle et du Père Wrzsinski, quelques vignettes de la BD agrandies. Avec ces documents, il propose aux enfants de réaliser ensemble un reportage à partir de ce qu'ils viennent de lire, de ce qu'ils retiennent de cette histoire sur une feuille de dessin. Cette nouvelle page affichée à côté de la première.

A partir des deux pages de journaux, l'animateur invite les enfants à échanger : En quoi ces situations de détresse ou d'aide nous font penser à des personnes que nous connaissons ou dont nous avons entendu parler ? Chercher ensemble et lister les associations présentes localement qui œuvrent en faveur des personnes en difficulté (Banque alimentaire, Restos du cœur, Petits Frères des pauvres, Secours catholique, Emmaüs, etc.).

L'animateur propose d'aller, par petits groupes, à la rencontre d'associations locales (laïques ou religieuses) et de faire un reportage photo pour le journal pendant toute la durée du module. À la fin de l'étape 5, les enfants apporteront leur réalisation.

S'il n'est pas possible de se déplacer, l'animateur pourra inviter un bénévole à venir témoigner de son engagement, des réalités qu'il rencontre, de ce qu'il est possible d'entreprendre pour lutter contre la misère.

JALON PERSONNEL

Les enfants prennent leur carnet de vie (document enfant page 4): *À partir de ce que je viens de découvrir, qu'est-ce qui me paraît important pour venir en aide aux autres ? Qu'est-ce que je peux demander à Dieu pour m'y aider ?* 125

TEMPS DE PRIERE

- Avant d'entrer dans la prière, tous se déplacent dans l'espace prière où l'on apporte les deux pages du journal qui seront mises en bonne place à côté du livre *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor*.
- L'animateur dit : *On est parfois celui qui aide, parfois celui qui a besoin d'aide. Quand on se sent perdu, isolé, malheureux, on est heureux que quelqu'un vienne nous tendre la main. D'autres fois, à l'inverse, c'est nous qui tendons la main à celui qui en a besoin. Mais alors, nous le faisons toujours en nous posant la question : si j'étais à sa place, comment j'aimerais être aidé ? Dans l'Évangile de Matthieu, Jésus nous a laissé une parole appelée « règle d'or » : « Tout ce que vous voudriez que les autres fassent pour vous, faites-le pour eux, vous aussi, voilà ce que dit toute l'Écriture : la Loi et les Prophètes. » (Mt 7,12 ; cf. *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor*, p. 252)*
- L'animateur affiche cette phrase dans l'espace prière, sur le journal.
- Il met un fond musical : Ubi Caritas (Taizé).
- Pour entrer dans la prière, tout le monde fait le signe de croix.
- L'animateur dit : *Seigneur, tu nous engages à faire pour les autres ce que l'on voudrait qu'ils fassent pour nous.*

Tous: *Donne-nous la simplicité d'accepter d'être aidés quand nous en avons besoin.*

L'animateur : *Tu as inspiré au Père Wresinski et à Geneviève Anthonioz de Gaulle de venir en aide aux personnes en détresse.*

Tous: *Mets en nous le courage et la délicatesse d'aider dans la mesure de nos moyens ceux qui autour de nous en ont besoin.*

Puis il invite les enfants à dire s'ils le souhaitent « *Merci, Seigneur, pour...* » avec le prénom de personnes qui ont reçu ou apporté de l'aide autour d'elles.

- Après un temps de silence, terminer par la prière du *Notre Père*.

POUR ALLER PLUS LOIN EN FAMILLE : si ce module est pris dans le temps du Carême, la revue *Magnificat junior - À la rencontre du Seigneur* propose chaque année un effort de carême pour aider les plus démunis.

Autre version possible :

MODULE 4 : année 2012

visée : Chacun connaît des moments difficiles à traverser, des passages à vivre, parfois si pénibles que le doute peut s'installer: « Parviendrai-je à les surmonter ? ». Ces épreuves semblent marquées par la solitude, un sentiment d'abandon, alors que se fait sentir le besoin d'une présence. Que nous soyons victimes ou complices du mal, Dieu ne nous abandonne pas : par son fils Jésus Christ, Dieu a traversé la souffrance et la mort; la Résurrection du Christ atteste que le mal et la mort ne sont pas la fin de tout, que la mort et le péché ont été vaincus.

Croire en Dieu le Père, c'est croire que le mal et la mort ne sont pas la fin de tout, c'est vivre dans l'espérance que Dieu demeure présent, qu'il nous accompagne et nous libère. Par Jésus Christ, son Fils, notre Sauveur, par sa mort et sa résurrection, il nous appelle tous à la Vie. Par son Esprit, Dieu insuffle sa puissance de vie et nous donne de vivre nos passages de la mort à la vie dans la confiance. « Choisis la vie » dit le livre du Deutéronome (Dt 30,19 cf. *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor* p. 87) : aujourd'hui nous avons à faire un choix en toute liberté qui est de suivre Jésus, choix qui nous fait passer de la mort à la vie !

DIEU SAUVE ET LIBERE -

ETAPE 1 : L'homme face à la détresse

Enjeu : Aujourd'hui comme hier, des hommes vivent des situations de détresse, de pauvreté, ou sont en situation de difficulté. Ils se sentent alors isolés, abandonnés, perdus. D'autres hommes entendent leurs appels, voient leur détresse et essaient de leur venir en aide afin qu'ils retrouvent espoir et dignité. Ce n'est pas toujours facile d'aider quelqu'un dans la détresse. C'est en se mettant à l'écoute de Dieu, en accompagnant les personnes en difficulté qu'il est possible de s'engager auprès d'elles et pour elles.

PREVOIR :

- images d'actualité sur la pauvreté, la misère, la maladie, la solitude....avec des articles simples correspondants(Petit Quotidien)
- des grandes feuilles de papier à dessin qui, assemblées, feront un journal
- une banderole : "tout ce que vous voudriez que les autres fassent pour vous, faites-le pour eux, vous aussi, voilà ce que dit toute l'Ecriture : la Loi et les Prophètes." Mt 7,12
- chant *Ubi Caritas*
- *lecteur CD*
- *une photo de Joseph Wresinski et madame Geneviève Anthonioz de Gaulle*
- *BD agrandies*
- phrases réponses pour la prière finale
- bougie

1. Temps d'accueil et remise du matériel (fiche module 4 classeur)

L'animateur demande aux enfants de prendre la fiche à découper (page 21 du classeur enfant) et fait coller le titre du module sur le carnet de vie.

• L'animateur affiche **différentes photos d'actualité sur la pauvreté, la misère, la maladie, la solitude**. Il demande aux enfants de bien observer ces images et les laisse réagir spontanément. L'animateur entame une discussion avec le groupe :

- **Où avez-vous déjà vu des images semblables (à la télévision, dans des magazines, des journaux) ? Comment avez-vous réagi ?**

-**Avez-vous déjà parlé de ces situations à la maison ou à l'école ou dans d'autres endroits ? Qu'en avez-vous dit ?**

LE JEU DU JOURNALISTE

• Après l'échange, l'animateur propose aux enfants de jouer au « journaliste » et de faire un reportage sur une des situations illustrées par les photos : il s'agira de **trouver un titre à l'article, de rapporter ce que l'on sait de la situation et aussi de proposer quelques solutions d'aide que l'on peut connaître ou envisager**. Le reportage et les photos choisies serviront pour **créer un journal**.

• Le groupe est divisé en **petites équipes de trois enfants**. Chaque équipe choisit **une image** et **doit faire un reportage** qui décrit la situation et propose des solutions d'aide pour ces personnes. **Tous ces articles sont réunis sur une grande feuille de dessin pour faire une page de journal**. L'animateur ressaisit les différentes situations, fait remarquer qu'elles existent à toutes les époques et dans tous les pays mais que partout des personnes ont cherché et cherchent toujours à aider ceux qui sont en difficulté.

2. LES FIGURES DU PERE WRESINSKI ET DE GENEVIEVE ANTHONIOZ DE GAULLE

Puis il propose aux enfants de découvrir la BD sur le Père Wresinski et Geneviève Anthonioz de Gaulle (voir document enfant, pp. 1-3)

Il laisse un temps pour que les enfants la découvrent. Puis demande :

- Qui sont les personnages, à quelle époque vivaient-ils ?
- Dans quels lieux ?
- Quelles situations difficiles ont-ils vécues ?
- Qui les a aidés et comment ?
- Qu'est-ce qui a paru le plus important au père Joseph Wresinski ?

Il refusait que les plus pauvres deviennent des assistés, il attachait beaucoup d'importance à l'instruction (école, bibliothèque), à la beauté (salon de coiffure, vitraux dans l'igloo-église) afin que les plus démunis ne se sentent pas inférieurs aux autres en raison de leur pauvreté, qu'ils retrouvent la confiance en eux pour vivre. Il savait, pour l'avoir éprouvée lui-même, la soif de beauté de ceux que la misère condamne à vivre dans la laideur.

- En quoi leur foi les a incités à s'engager au service des plus pauvres ?

3. JALON COLLECTIF

L'animateur montre une photo de Geneviève Anthonioz de Gaulle et du Père Wresinski, quelques vignettes de la BD agrandies. Avec ces documents, il propose aux enfants de réaliser ensemble un reportage à partir de ce qu'ils viennent de lire, de ce qu'ils retiennent de cette histoire sur une feuille de dessin. Cette nouvelle page affichée à côté de la première.

A partir des deux pages de journaux, l'animateur invite les enfants à échanger :

« En quoi ces situations de détresse ou d'aide nous font penser à des personnes que nous connaissons ou dont nous avons entendu parler ? Chercher ensemble et lister les associations présentes localement qui œuvrent en faveur des personnes en difficulté (Banque alimentaire, Restos du cœur, Petits Frères des pauvres, Secours catholique, Emmaüs, etc.).

L'animateur propose d'aller, par petits groupes, à la rencontre d'associations locales (laïques ou religieuses) et de faire un reportage photo pour le journal pendant toute la durée du module. À la fin de l'étape 5, les enfants apporteront leur réalisation. S'il n'est pas possible de se déplacer, l'animateur pourra inviter un bénévole à venir témoigner de son engagement, des réalités qu'il rencontre, de ce qu'il est possible d'entreprendre pour lutter contre la misère.

4. JALON PERSONNEL

Les enfants prennent leur carnet de vie (document enfant page 4):

« À partir de ce que je viens de découvrir, qu'est-ce qui me paraît important pour venir en aide aux autres ? Qu'est-ce que je peux demander à Dieu pour m'y aider ? »

5. TEMPS DE PRIERE

• Avant d'entrer dans la prière, tous se déplacent dans l'espace prière où l'on apporte les deux pages du journal qui seront mises en bonne place à côté du livre *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor*.

- L'animateur allume la bougie

• L'animateur dit : *On est parfois celui qui aide, parfois celui qui a besoin d'aide. Quand on se sent perdu, isolé, malheureux, on est heureux que quelqu'un vienne nous tendre la main. D'autres fois, à l'inverse, c'est nous qui tendons la main à celui qui en a besoin. Mais alors, nous le faisons toujours en nous posant la question : si j'étais à sa place, comment j'aimerais être aidé ? Dans l'Évangile de Matthieu, Jésus nous a laissé une parole appelée « règle d'or » : « Tout ce que vous voudriez que les autres fassent pour vous, faites-le pour eux, vous aussi, voilà ce que dit toute l'Écriture : la Loi et les Prophètes. » (Mt 7,12 ; cf. *Parle Seigneur, ta Parole est un Trésor*, p. 252)*

• L'animateur affiche cette phrase dans l'espace prière, sur le journal.

• Il met un fond musical : *Ubi Caritas (Taizé)*.

• Pour entrer dans la prière, tout le monde fait le signe de croix.

• L'animateur dit : *Seigneur, tu nous engages à faire pour les autres ce que l'on voudrait qu'ils fassent pour nous.*

Tous: *Donne-nous la simplicité d'accepter d'être aidés quand nous en avons besoin.*

L'animateur : *Tu as inspiré au Père Wresinski et à Geneviève Anthonioz de Gaulle de venir en aide aux personnes en détresse.*

Tous: *Mets en nous le courage et la délicatesse d'aider dans la mesure de nos moyens ceux qui autour de nous en ont besoin.*

Puis il invite les enfants à dire s'ils le souhaitent « *Merci, Seigneur, pour...* » avec le prénom de personnes qui ont reçu ou apporté de l'aide autour d'elles.

- Après un temps de silence, terminer par la prière du *Notre Père*.